



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
"Братский промышленный техникум"

# Пути повышения качества образования в Братском промышленном техникуме

Сборник статей педагогических работников  
и студентов Братского промышленного техникума



Братск 2017



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Братский промышленный техникум»

---

# **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БРАТСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ**

Сборник статей педагогических работников и студентов  
Братского промышленного техникума

Часть II

Братск, 2017

Сборник статей педагогических работников и студентов Братского промышленного техникума печатается по решению методического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский промышленный техникум».

Сборник содержит материалы студенческих научно-практических конференций и педагогических советов, проводимых в Братском промышленном техникуме по темам, связанным с повышением качества образования.

Материалы представлены в авторском варианте.

**Редакционный совет:**

В. Г. Иванов — директор ГБПОУ Иркутской области «Братский промышленный техникум»

Н. А. Орлова — руководитель студенческого научного общества, председатель цикловой комиссии информационно – гуманитарных дисциплин

В. Н. Мамчиц — председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Л. А. Иванова — председатель цикловой комиссии строительного профиля

С. В. Кудрявцев — председатель цикловой комиссии профессиональных дисциплин

И.Г. Батуева — председатель методической комиссии по воспитательной работе

И. А. Корепанова — преподаватель

Е.А. Янина — методист

**Компьютерная верстка:** Е.А. Янина

**Компьютерный дизайн обложки:** В.И. Михайлов

Сборник адресован обучающимся, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций и широкому кругу читателей.

© ГБПОУ Иркутской области «Братский промышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОДРАБОТКА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ <i>К.В. Чувашова, И.П. Бужанс, гр. Б-5, Руководители: О.В.Тимофеева, Т.Т. Шилина</i> .....	5
ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА <i>К.Н. Дорофеев, С.Е. Коцко, гр. СДМ-52, Руководитель: В.Н.Мамчиц</i> .....	9
КРЫМ — НАШ! <i>А.А. Потапов, гр. АТ-4б, Руководитель: А.А.Волошина</i> .....	15
ПОЧЕМУ КРЫМ ОТДАЛИ УКРАИНЕ? <i>В.Н. Дикун, гр. АТ-4б, Руководитель: А.А. Волошина</i> .....	19
ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ <i>Н.А. Храмова, гр. Б-б, Руководитель: И.О. Сидорова</i> .....	21
ИГИЛ <i>И.И. Кирюшкин, гр. Б-б, Руководитель: Э.Р. Зиннатулина</i> .....	26
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ АБИТУРИЕНТА <i>В.Р. Будков, гр. ИС-3, М.А. Санникова, Я.Е. Лобасенко, гр. Б-5, Руководители: Е.Я. Янина Е.Г. Петухова, А.В. Петрович</i> .....	29
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Э.Р. Зиннатулина, преподаватель</i> .....	33
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ <i>Э.Р. Зиннатулина, преподаватель</i> .....	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ФИРМЫ «1С» В ТЕХНИКУМЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» <i>О.В. Тимофеева, преподаватель</i> .....	44
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Е.А. Янина, преподаватель</i> .....	48

## ПОДРАБОТКА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

**К.В. Чувашова, И.П. Букланс, гр.Б-5**  
**Руководители О.В. Тимофеева, Т.Т. Шилина**

Студенческие годы — невероятная пора, когда открываются новые степени свободы и бесконечные возможности, и в то же время еще нет такой ответственности, как во взрослой жизни. Сумасшедший поток событий: экзамены, конференции, лекции вперемешку с веселыми «тусовками», встречами, дебатами, конкурсами. Казалось бы, пользуйся — не хочу: блаженная пора, когда ты до конца не погружен в проблемы «взрослого» мира, можешь витать в облаках и строить планы на будущее. Многие студенты считают, что время их обучения — это последний шанс отдохнуть перед взрослой жизнью, где отпуск лишь раз в год, да и вообще все сложнее и запутанней [1]. А работа? Зачем работать: учишься на бюджете, получаешь стипендию, а за получение дополнительных профессий пока платят родители.

Решение подработать во время учебы возникает чаще всего ближе к «экватору» обучения. Это связано с тем, что в начале обучения студент должен адаптироваться к новым условиям жизни, привыкнуть к новым правилам, распорядку дня, что порой нелегко. Поэтому мало кто рискует устроиться на работу на первых курсах учебы. Если, все-таки принято решение усесться сразу на два стула (совместить работу с учёбой), то нужно оценить свои силы, ведь рабочий день студента очень загружен. Прежде всего, потребуется пожертвовать личным временем [2].

Однако некоторые студенты задумываются о необходимости совмещения учебы и работы. И это, на наш взгляд, очень похвально.

К самым распространенным видам услуг, попадающим под категорию дополнительной подработки для студентов, на наш взгляд, можно отнести:

- курьерская доставка — оперативная перевозка по городу корреспонденции, посылок, цветов и подарков, продуктов и готовых блюд;
- клининговые услуги — уборка квартир и офисов, мойка окон, химчистка ковров и мебели;
- строительные работы — услуги по отделке поверхностей в жилых и коммерческих помещениях;
- бытовые услуги — стирка, глажка, пошив и ремонт одежды, приготовление пищи, услуги няни и сиделки;
- ремонт техники, электроники, электроинструментов;
- услуги промоутеров — раздача листовок, флаеров, участие в дегустациях и т.п.;
- уход за животными — прогулки, поездки к ветеринару или на стрижку, передержка;

- услуги косметолога, парикмахера, мастера по маникюру и педикюру;
- организация праздников — услуги фотографа, аниматора, ведущего;
- компьютерная помощь — мелкий ремонт, установка операционной системы, подключение и настройка оборудования.
- и многое другое!

В преддверии ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» мы попытались выяснить отношение обучающихся нашего техникума к совмещению работы и учебы, опросив более 80 человек. Круг опрошенных респондентов достаточно широк: это студенты практически всех специальностей 2, 3 и 4 курсов обучения.

Если разделить опрошенных по возрастному цензу, то увидим, что, возраст респондентов выглядит таким образом:

- 35% — от 15 до 17 лет;
- 55% — от 18 до 20 лет;
- 10% — свыше 20 лет.

В ходе опроса было выяснено, что 32% опрошенных студентов уже работают (постоянно или периодически); 68% не работают, но 34% из них хотели бы иметь подработку и совмещать учебу с работой.

Среди причин необходимости подработки 62% студентов выделили материальную независимость; 12% — получение практического опыта; 14% — необходимость помощи родителям; 12% — другие причины.

Среди обучающихся, совмещающих работу с учебой, 54% занимаются физическим трудом, однако 46% работают в офисах компаний г. Братска.

На вопрос, как нашли работу, респонденты ответили следующим образом:

- 54% — с помощью друзей;
- 39% — с помощью Интернет ресурсов;
- 7% — с помощью родителей.

Среди причин, по которым многие студенты не занимаются подработкой, опрошенные респонденты выделили:

- 45% — увлечены учебой;
- 12% — нет 18 лет;
- 43% — нет подходящих вакансий.

На это мы хотим сказать: «Есть желание — есть тысяча способов, нет желаний — есть тысяча причин». И наш личный опыт тому подтверждение.

Чувашова К.В.: «Я работаю уже 5 месяцев. У меня официальное трудоустройство. График работы — два раза в неделю: вторник и пятница. При этом совершенно спокойно совмещаю работу с учебой. И хочу сказать, что дополнительной нагрузки я особенно не чувствую».

Букланс И.П.: «Я работаю второй месяц в сфере промоутерства. Мне не тяжело совмещать работу и учёбу, так как работа приходится на вечернее время. Благодаря работе я имею свой стабильный заработок и стала более организованной и ответственной. Если говорить о нашем опыте, то с появлением работы времени на подготовку к занятиям стало меньше, но серьезно на результатах это не сказалось. Работать и учиться хотя и тяжело, но интересно, и это делает нашу жизнь динамичнее и содержательнее. С тех пор как мы начали работать, мы стали более эффективно использовать свое время, стали организованней, да и на многие учебные предметы взглянули, так сказать, с практической точки зрения».

Многие даже не задумываются, что работа для студентов — это не только деньги. Она может быть очень полезна, может помочь в будущем. И вот какие выводы мы сделали, исходя из своего опыта:

Во-первых, работая, мы привыкаем к тому, что на нас лежит определенная ответственность, что от нас кто-то чего-то ждет и нам обязательно нужно сделать все качественно и точно в срок — то есть, работа дисциплинирует;

Во-вторых, мы учимся полагаться только на себя, свои силы и знания. А это тоже очень поможет нам в будущем. Нужно верить в себя, в свои силы. А работа помогает нам быть самостоятельными.

В-третьих, на работе мы получаем деньги. Многие, получая свою первую зарплату, сразу же тратят большую ее часть на развлечения. Но нам-то не в первой! Мы уже умеем обращаться с личными деньгами, и не потеряем голову от того, что в кошельке вдруг много денег.

В-четвертых, если во время учебы мы постоянно работаем в одном и том же месте, то вполне вероятно, что нас будут ждать там и после окончания учебы или хотя бы нас запомнят, дадут какие-то рекомендации, или просто помогут с работой в будущем. В любом случае полезно иметь множество знакомств и связей. Сейчас не так просто найти работу, поэтому «греть место» лучше заранее.

И что очень важно! Работа должна не только приносить доход, но и стать своего рода «хобби», моральным удовлетворением и приятным времяпровождением. Только тогда можно безболезненно влиться в столь насыщенный график.

В ходе подготовки доклада мы встретились с руководителем Центра занятости населения г. Братска Коваль Татьяной Федоровной и поинтересовались, чем они могут нам помочь в вопросах трудоустройства.

И вот что мы узнали:

1. Любой человек, желающий найти работу, может обратиться в центр занятости, при этом неважно, имеет ли он основную работу, является студентом или школьником. Достаточно прийти и зарегистрироваться в целях поиска работы;
2. Студенты, как правило, люди, не имеющие опыта работы и достаточного образования. Поэтому, в соответствии с действующим законодательством, подходящей для них будет являться любая работа, не требующая квалификации. То есть, это любые подсобные рабочие, уборщики, курьеры, грузчики;
3. На неквалифицированную работу больше требуются не временные, а постоянные работники;
4. В нашем городе на уровне Центра занятости каких-либо программ по трудоустройству студентов нет;
5. Работа на неполный день занимает разное количество времени, в зависимости от объема работы и от вакансии. Определенной статистики нет.

Нам кажется, что немногие обратятся в Центр занятости для нахождения подработки. Как ни парадоксально, современному человеку искать офлайн-подработку быстрее и выгоднее всего через Интернет. Проще говоря — через специализированные сайты, которые дают возможность заказчикам заявить о своих потребностях и найти соответствующих специалистов.

Можно отметить, как минимум, три значимых в России сервиса, позволяющих найти дополнительную подработку в свободное время быстро и бесплатно: это YouDo, Rogucheno.ru и молодой, но перспективный проект «Метнись Кабанчиком». В полной мере эти сервисы работают на территории Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области [3].

Вот если бы в нашем городе был создан подобный онлайн-сервис, то студентам было бы гораздо проще выбрать подходящую для себя работу и заработать деньги, которые лишний раз не хочется просить у родителей.

Весна — самый подходящий момент для того, чтобы найти себе подработку. Ближе к лету на многих предприятиях наступает сезон отпусков. В этот период у студентов и начинающих карьеристов значительно возрастают шансы найти работу.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Константиновский Д.Л. Работающий студент: мотивы, реальность, проблемы. [Текст] / Д.Л. Константиновский, Г.А. Череднеченко, Е.Д. Вознесенская. — М. : Институт социологии РАН, 2009.



2. Попов Д.С. Индивидуально-психологические предикторы в лонгитюдных исследованиях образовательных и профессиональных карьер [Текст] / Д.С. Попов, Ю.А. Тюменева, Ю.В. Кузьмина // Вопросы образования. — 2010. — № 4.
3. Рошин С.Ю. Переход «учеба — работа»: омут или брод? [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.hse.ru>

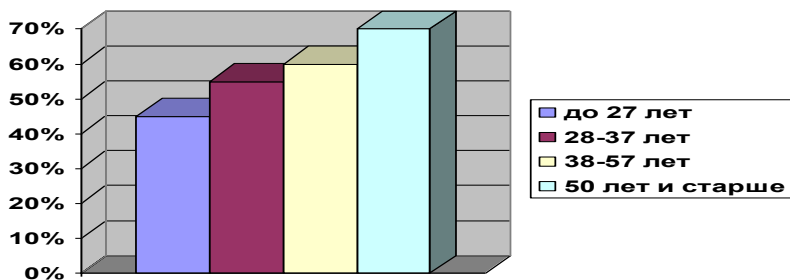
## ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**К.Н. Дорофеев, С.Е. Коцко, гр. СДМ 52**  
**Руководитель: В.Н. Мамчиц**

Человек всегда жил в мире звуков, и каждый человек воспринимает шум по-своему. Много зависит от возраста, темперамента, состояния здоровья, окружающих условий.

В условиях городского шума происходит постоянное напряжение слухового анализатора. Это вызывает увеличение порога слышимости на 10-25 дБ. Шум затрудняет разборчивость речи, особенно при уровне шума более 70 дБ.

Шум в больших городах сокращает продолжительность жизни человека. По данным австралийских исследователей, это сокращение жизни колеблется в пределах 8-12 лет. Чрезмерный шум может стать причиной нервного истощения, психической угнетённости, вегетативного невроза, язвенной болезни, расстройства эндокринной и сердечно-сосудистой систем. Шум мешает людям работать и отдыхать, снижает производительность труда.



*Рис.1 Реакция людей на шум*

Наиболее чувствительны к действию шума лица старших возрастов. Так, в возрасте до 27 лет на шум реагируют 46,3% людей, в возрасте 28-37 лет — 57%, в возрасте 38-57 лет — 62,4%, а в возрасте 58 лет и старше — 72%.

Большое количество жалоб у лиц пожилого возраста связано с возрастными особенностями и состоянием центральной нервной системы этой возрастной группы населения.

Наблюдается зависимость между количеством жалоб и характером выполняемой работы. Большое количество жалоб лиц умственного труда, по-видимому, связано с большим утомлением нервной системы.

Опасность потери слуха из-за шума в значительной степени зависит от индивидуальных способностей человека. Некоторые теряют слух даже после короткого воздействия шума сравнительно умеренной интенсивности, другие могут работать при сильном шуме почти всю жизнь без сколько-нибудь заметной утраты слуха.

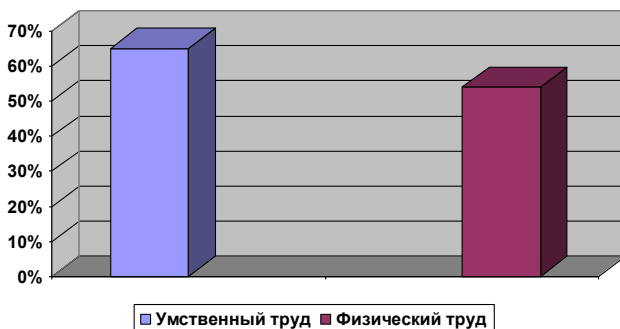


Рис.2 Реакция людей на шум, занимающихся разными видами труда.

Постепенное воздействие сильного шума может не только отрицательно повлиять на слух, но и вызвать другие вредные последствия: звон в ушах, головокружение, головная боль, повышение усталости.

Сегодня, если не каждому человеку, то очень многим, ещё живущим на Земле людям, далеко не безразлично, какие факторы среды их окружают и как они влияют на их здоровье.

Работа, которую мы Вам представляем, затрагивает некоторые вопросы влияния шумов на физиологическое состояние человека и его работоспособность.

Шум — такой же медленный убийца, как и химическое отравление, это одна из форм физического (волнового) загрязнения, к которому человек не может адаптироваться. Шум стал побочным явлением научно-технического прогресса. Он мешает людям работать и отдыхать, снижает производительность труда и отрицательно влияет на центральную систему.

В зависимости от силы и частоты шум вызывает головную боль, гул в ушах, бессонницу, учащение пульса, серьезные мозговые, нервные, сердечные расстройства. А также он оказывает вредное влияние на зри-

тельный и вестибулярный анализаторы, снижает устойчивость ясного видения и рефлекторную деятельность. Шум способствует увеличению числа всевозможных заболеваний еще и потому, что угнетающе действует на психику, способствует значительному расходованию энергии, вызывая душевное недовольство и протест.

Поступающие в кору при действии шума раздражения всегда приводят к перестройке протекающих в ней нервных процессов. Если шум отличается чрезмерной силой или действует в течение длительного времени, наступает перевозбуждение клеток коры, угрожающее их истощением. У лиц, занятых умственным трудом, может повышаться давление крови в височной артерии под влиянием бытовых шумов.

В ряде случаев установлена связь приступов стенокардии с внешними шумовыми раздражителями в быту.

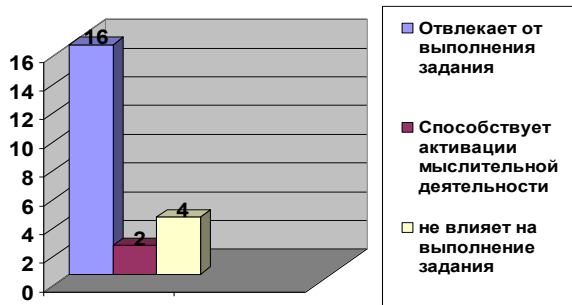
Даже младенцы в чреве матери не ограждены от вредного влияния шума. Под влиянием шума может снижаться систолическое и повышаться диастолическое давление. В электрокардиограмме обнаруживаются сдвиги: удлинение сердечного цикла и урежение частоты сердечбиений. Уменьшение амплитуды пульсовой волны свидетельствует о сужении кожных артерий. Неожиданный сильный звук вызывает усиленное сердцебиение и повышает кровяное давление.

Под влиянием шума с уровнем 85 дБ обнаружена перестройка энергетического обмена в мышечной ткани, причем направленность перестройки зависела от времени воздействия.

Бытовой шум в значительной мере нарушает сон. Крайне неблагоприятно действует прерывистые, внезапно возникающие шумы, особенно в вечерние и ночные часы, на только что заснувшего человека. Сокращение стадии глубокого сна приводит к гормональным нарушениям, депрессии и другим психическим нарушениям. Под влиянием шума в 50 дБ срок засыпания увеличивается на час и более, сон становится поверхностным, после пробуждения люди чувствуют усталость, головную боль, а нередко и сердцебиение.

А каково влияние музыки на организм? Музыка оказывает заметное действие на биологические процессы, протекающие в живом организме, влияя на состояние мозговых клеток, их частей в результате нарушая режим деятельности мозга. Например, классическая музыка может нормализовать работу мозга, вызвать положительные эмоции, а резкая музыка при длительном действии гасит положительные эмоции, отрицательно сказывается на физиологических процессах, протекающих в организме.

**Влияние рок музыки на деятельность обучающихся на уроке**



*Рис.3 Влияние рок-музыки на деятельность обучающихся*

Кроме того, мы исследовали влияние музыки на пульс и давление обучающихся.

**Таблица 1 Влияние музыки на пульс**

Фамилия Имя	Давление на начало урока	Пульс на конец урока прослушивания классической музыки	Пульс на конец урока прослушивания рок-музыки
Дорофеев Константин	100	91	113
Васильев Евгений	107	93	115
Ворона Анатолий	86	82	88
Дьячук Даниил	95	85	99
Коцко Сергей	86	74	102
Жданов Даниил	90	79	93
Титенко Сергей	93	80	98
Ездаков Илья	91	85	100
Красько Григорий	97	91	105
Тарадеевский Илья	90	88	96

**Таблица 2 Влияние музыки на давление**

Фамилия Имя	Давление на начало урока	Давление на конец урока прослушивания классической музыки	Давление на конец урока прослушивания рок-музыки
Дорофеев Константин	105/70	101/66	119/78
Васильев Евгений	112/70	103/68	117/75
Ворона Анатолий	125/65	113/63	120/70
Дьячук Даниил	109/66	118/62	102/62
Коцко Сергей	117/70	100/65	110/70
Жданов Даниил	110/67	106/72	112/78
Титенко Сергей	108/61	98/60	110/65
Ездаков Илья	115/61	110/60	120/65
Красько Григорий	110/63	100/60	115/70
Тарадеевский Илья	110/66	112/75	104/68

Вывод: прослушивание классической музыки снижает давление крови на стенки кровеносных сосудов учащихся, а рок музыка — усиливает.

Мы провели эксперимент по изучению степени влияния на организм обучающихся шумовых воздействий во время перерывов между учебными занятиями: измеряли пульс и давление в сосудах до начала перемены и после ее окончания.

**Таблица 3 Влияние шумового фона перемены на пульс**

Фамилия Имя	на начало перемены	На конец перемены
Дорофеев Константин	67	70
Васильев Евгений	107	115
Ворона Анатолий	71	77
Дьячук Даниил	85	97
Коцко Сергей	72	102
Жданов Даниил	90	103
Титенко Сергей	96	107
Ездаков Илья	91	96
Красько Григорий	91	100
Тарадеевский Илья	90	96

**Таблица 4 Влияние шумового фона перемены на давление**

Фамилия Имя	Давление на начало перемены	Давление на конец перемены
Дорофеев Константин	101/62	115/70
Васильев Евгений	108/69	112/70

Ворона Анатолий	98/55	99/65
Дьячук Даниил	102/62	109/66
Коцко Сергей	110/69	117/70
Жданов Даниил	110/67	115/71
Титенко Сергей	97/60	108/61
Ездаков Илья	106/64	115/61
Красько Григорий	102/60	110/63
Тарадеевский Илья	111/66	122/77

Данные таблиц доказывают, что шумы оказывают существенное влияние на организм подростка, вызывают изменение пульса и давления крови в сосудах. А следствием воздействия шумов является снижение активности и внимательности обучающихся на организационном этапе урока.

Популярность плеера стала причиной того, что среди молодежи распространяется тугоухость (глухота). Прижатые наушники и слишком громкая музыка вызывают у все большего числа подростков проблемы слуха. Если плеер включен на полную мощность, то на уши приходится нагрузка в 110 дБ — это соответствует шуму, производимому стартующим самолетом. Без ущерба для органа слуха барабанные перепонки могут выносить такую нагрузку не более 1,5–2 минут.

По мнению специалистов, в ближайшие годы средний возраст людей с ущербным слухом значительно снизится, поэтому так важно соблюдение гигиенических норм — определенной громкости и продолжительности слушания музыки.

Исследуя влияние на организм силы звука плеера у группы учащихся, мы пришли к следующим данным.

**Таблица 4 Влияние на организм силы звука плеера**

Фамилия Имя	На средний звук		На громкий звук	
	давление	пульс	давление	пульс
Дорофеев Константин	103/58	65	109/65	74
Васильев Евгений	110/58	94	129/66	99
Ворона Анатолий	98/52	69	102/60	76
Дьячук Даниил	107/58	86	109/63	90
Коцко Сергей	94/54	85	110/71	102
Жданов Даниил	102/67	89	110/71	98
Титенко Сергей	107/42	71	111/55	93
Ездаков Илья	89/54	83	97/54	101
Красько Григорий	102/68	91	110/63	97
Тарадеевский Илья	102/54	88	111/66	96

Шум — комплекс звуков, вызывающий неприятное ощущение или болезненные реакции. Таким образом, шум — одна из форм физического загрязнения среды жизни.

Шум мешает нормальному отдыху, вызывает заболевания органов слуха, способствует увеличению числа других заболеваний, угнетающе действует на психику человека.

Особое внимание должно уделяться детям, так как они больше подвержены влиянию шумов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда [Текст]. — М. : Просвещение, 1997.
2. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда [Текст] / Б.Т. Величковский, В.И. Кирпичев, И.Т. Суравенина. — М. : Новая школа, 1997.
3. Здорик Н.Б. Экологические очерки о природе и человека [Текст] / Н.Б. Здорик, М.К. Федоренко, Н.В. Хмелевский. — М. : Прогресс, 1988.
4. Китанович Б. Планета и цивилизация в опасности [Текст]. — М. : Мысль, 1985.
5. Никитин Д.П. Окружающая среда и человек [Текст] / Д.П. Никитин, Ю.В. Новиков. — М. : Высшая школа, 1980.

## **КРЫМ — НАШ!**

**А.А. Потанов, гр. АТ-46**  
**Руководитель: А.А. Волошина**

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений: 18 марта исполнилось три года с того времени, как в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта — Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Я заинтересовался этой темой, потому что, на мой взгляд, она крайне актуальна, злободневна и болезненна. В связи с затянувшейся Гражданской войной на Украине нам очень хотелось бы пролить свет на «темные пятна» в истории присоединения-отсоединения Крыма к России-Украине.

Постепенно в ходе проведенного исследования сложился целый проект, который я буду реализовывать и в последующие годы обучения. Меня интересует как история Крыма, так и вопросы современности (в частности, строительство моста через Керченский пролив), а в будущем еще хочу создать виртуальную экскурсию по знаменитым местам и достопримечательностям Крыма.

С целью определения степени актуальности и злободневности выбранной темы было проведено анонимное анкетирование. На вопросы отвечали преподаватели, студенты и работники техникума, соседи и случайные прохожие в возрасте от 16 до 62 лет.

Итак, на вопрос — «Знаете ли Вы, когда Крым вернулся в состав РФ?»

- 33,3 % ответили правильно — в 2014 г. (причем 23,8% от этого количества назвали точную дату, а 9,52% дату проведения референдума о присоединении Крыма);
- 11,1% назвали почему-то 2016 г.;
- 1,58% определили 2012 г.;
- 25,39% не знают
- и столько же просто «знают», что Крым вернулся в состав РФ.

Ответы на вопрос — «По Вашему мнению, правомерно ли возвращение Крыма на Родину? (аргументируйте)» очень порадовали:

- только 7,93% не знают;
- 9,52% считают, что нет;
- а 80,95% — правомерным («это справедливо», «Крым — наш! И этим все сказано; был, есть и всегда будет; это территория России; никому не отдадим; надо объединять народы; исторически всегда был наш; Родина — это святое» и так далее, многие даже вспомнили про референдум 16 марта 2014 г., на котором 96,77% крымчан захотели вернуться в состав РФ).

Таким образом, были определены и направления исследовательской работы — история отношений России и Крыма, кому все-таки должен принадлежать полуостров.

В ходе теоретического анализа различных печатных и информационных источников (учебные пособия, периодическая печать, интернет-ресурсы) были сформулированы основные выводы:

1. Крым всегда был объектом завоеваний. Его история начинается с эллинской колонизации. Почти 200 лет эллины осваивали новые пространства — Средиземноморье и Черное море. К IV в. до н.э. была колонизирована и Таврида.

2. С VI века Крым попадает под влияние Византии и становится форпостом распространения православия в регионе.

3. Начиная со 2-й половины VII и до середины IX века, территория Крыма, без Херсонеса, во всех западноевропейских источниках именуется Хазарией. В X веке Хазарский каганат перестал существовать в результате победы русских дружин. Киевский князь Владимир — креститель Руси, заключает союз с Византией и принимает христианство из рук Византийской церкви именно в крымском Херсонесе, который отныне у русских будет именоваться Корсунь. Так пошло распространение православия по Руси, которое усиливалось созданием на части территории полуострова и на Тамани русского Тмутараканского княжества. С этого



времени, в ряде арабских летописей Черное море начинает именоваться Русским.

4. Начиная с XIII и до середины XV века, полуостров фактически находится под влиянием Золотой Орды. Распад Золотой Орды позволил Османской империи захватить юг Крыма, разгромить извечных врагов-генуэзцев, а недавно созданное Крымское ханство сделать своим протекторатом, используя крымские династические и военные связи с другими осколками Золотой Орды — Казанским и Астраханским ханствами. Иван Грозный в течение 4-х лет подчинил России Казань и Астрахань, а крымско-татарские набеги окончательно прекратились после русско-крымско-татарской войны.

5. После присоединения в 1654 г. Украины к России началось поэтапное движение русских в южном направлении. Борьба России с Турцией и Крымом за контроль над Северным Причерноморьем растянулась более чем на 100 лет. И по Кючук-Кайнарджийскому миру 1774 года турки отказались от притязаний на Крым. Через несколько лет, 7 апреля 1783 года императрица Екатерина II подписала Манифест о присоединении Крыма к России. Таким образом, столетняя «южная битва» увенчалась триумфальной победой России, которая обеспечила себе выход к Черному морю и закрепила за собой статус великой державы.

6. После революции советская власть победила в Крыму позже, чем в центре России. Осенью 1921 г. была образована Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика в составе РСФСР.

7. Практическая деятельность по осуществлению «татаризации» создала у части крымско-татарского населения представление о том, что Крымская АССР создавалась якобы как национальная, крымско-татарская. В действительности же крымская автономия таковой никогда не была. И Республика Таврида, и Крымская ССР, и Крымская АССР создавались по территориальному принципу с учетом многонационального состава населения, но при особой политике в отношении крымских татар.

8. Во время II мировой войны немецкие войска осенью 1941 г. оккупировали Крым. Героическая 250-дневная оборона Севастополя получила неофициальное название Второй обороны Севастополя, проводя четкие параллели с событиями Крымской войны середины XIX столетия. Весной 1944 г. советские войска очистили Крым от оккупантов. В том же году с полуострова были выселены крымские татары, болгары и греки, которых обвинили в сотрудничестве с оккупантами: Крымская АССР была ликвидирована и создана Крымская область и город Севастополь в составе РСФСР.

9. Народное хозяйство Крыма после войны оказалось в крайне плачевном состоянии. Этот факт, а также празднование 300-летия воссоединения Украины и России, легли в основу того, что в 1954 г. с наруше-

нием Конституции РСФСР и законодательной процедуры Крымская область и Севастополь оказались переданы из состава РСФСР в состав Украинской ССР со следующей формулировкой: «Учитывая общность экономики, территориальную близость и тесные хозяйственные и культурные связи между Крымской областью и Украинской ССР». Как писал в начале 90-х гг. XX века российский писатель А.И. Солженицын по поводу этого акта, инициированного Никитой Сергеевичем Хрущевым, «Целая область была вне всяких законов «подарена» капризом подгулявшего султана!».

10. В конце 2013 — начале 2014 г. на Украине разразился глубокий политико-экономический кризис, приведший к вооруженному мятежу и силовому отстранению от власти действующего Президента Украины. При этом власть в стране захватили поддерживаемые странами НАТО праворадикальные и русофобские элементы. Это существенно осложнило геополитическое положение России и ущемило наши национальные интересы в регионе. С еще большей остротой этот опасный момент почувствовали в Крыму и Севастополе, где проживает подавляющее число русскоязычного населения и где сильна русская культурная традиция. 11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

11. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Таким образом, Крымский полуостров и город Севастополь, обильно политые русской кровью и оваянные ратной и трудовой славой, вновь оказались со своей Родиной — Россией!

Результаты проведенного исследования подтверждают аксиому: «Крым — наш!» Он был, есть и будет российским! А Крымская весна — это процесс восстановления исторической справедливости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крым: новости, статьи, видео, фото, инфографика [Электронный ресурс] / Газета.ru. — Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/subjects/krym.shtml>
2. Крым — это маленькое сокровище [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://evpatoria.com/o-evpatorii/luchaya-statya-o-krime.php>

## ПОЧЕМУ КРЫМ ОТДАЛИ УКРАИНЕ?

В.Н. Дикун, гр. АТ-46  
Руководитель: А.А. Волошина

Тема принадлежности Крыма России или Украине актуальна и злободневна.

В последние три года жители обоих государств частенько задаются вопросом: почему Украина считает Крым своим, как он, исторически всегда принадлежащий России, оказался в составе Украины и какое значение имеет полуостров?

Чтобы подчеркнуть актуальность темы исследования и значимость работы, было проведено анонимное анкетирование.

На вопрос — «Как Вы думаете, почему Украина считает Крым *«своим»?*»

- 14% ответили правильно (что Крым стал принадлежать УССР в 1954 г., когда Н.Хрущев «подарил» его Украине);
- 24% ответили «не знаю»;
- 3% затруднились ответить;
- остальные (большинство) ответили неправильно (потому, что «он — её» или «был их», «Украина-собственница», «Крым продали», «Президент РФ помогает Украине», «расположены рядом», «дружат», «из-за территории» и прочее).

Отвечая на вопрос: «Как по-вашему, в чем состоит значение Крыма для РФ?» — 83% опрошенных, в принципе, правильно определили значение Крыма:

- территория,
- ресурсы,
- безопасность (стратегическое значение),
- Черноморский флот,
- экономически выгодное расположение,
- туризм (зона отдыха),
- курорты (здравница),
- выход в Средиземное море (и в Черное),
- объединение нации,
- инфраструктура,
- это часть страны (гордость, достояние),
- нужен! И это не обсуждается!

Остальные (17%) считают, что Крым для России:

- ничего не значит,
- не знают, что значит,
- затрудняются ответить, не в курсе данных событий,
- очередной кризис,

- дыра в бюджет, России надо куда-то вкладывать деньги,
- какая-то выгода,
- для денег,
- большой и красивый.

Рассмотрим этот вопрос с исторической точки зрения. Крымский полуостров имеет важнейшее стратегическое значение, обеспечивая России господство над всей акваторией Черного моря и выход к южным морям. Сразу же после присоединения Крыма к России в июне 1783 года в Ахтиарской бухте неподалеку от древнего Херсонеса был заложен новый город и порт, который нарекли Севастополем. Он и стал главной базой Черноморского флота.

Начиная со времен Екатерины Великой и до развала СССР в 1991 году в экономику, науку, инфраструктуру, оборону Крыма Россией и Советским Союзом были вложены огромные средства.

После Октябрьской революции 18 октября 1921 года была образована Крымская АССР в составе РСФСР. Таковой она и оставалась до 1946 года, когда автономии Крыма упразднили, и она стала обычной областью. А вот в 1954 году Россия Крым потеряла. И произошло это следующим образом.

В архиве президента России хранится протокол № 49 заседания Президиума ЦК КПСС от 25 января 1954 года, на котором одиннадцатым пунктом значится вопрос о передаче Крымской области Украине. 5 февраля 1954 года решение, принятое партийной верхушкой, было юридически оформлено Постановлением «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР» с формулировкой: «Учитывая общность экономики, территориальную близость и тесные хозяйственные и культурные связи между Крымской областью и Украинской ССР... передать Крымскую область из состава РСФСР в состав Украинской ССР».

Почему же вдруг возникла необходимость передавать Крым из состава одной союзной республики в состав другой? Дело в том, что в 1954 году в СССР пышно отмечали 300-летие добровольного присоединения Украины к России, в связи с чем возникла идея ознаменовать этот юбилей какой-нибудь заметной акцией.

Этот акт передачи Крыма Украине был незаконен, потому что Хрущев не имел права давать согласие от имени РСФСР на изменение ее территории, о чем свидетельствуют ст. 16 Конституции РСФСР и ст. 18 Конституции СССР.

Никакие органы государственной власти не имели права решить вопрос об изменении территории, это можно было сделать лишь путем всенародного опроса (референдума), который в 1954 г. не проводился.

А вот история с Севастополем вообще оказалась скандальной. Дело в том, что в 1948 году город Севастополь был выделен в самостоятельный административно-хозяйственный центр со своим особым бюджетом и отнесен к категории городов республиканского подчинения. Это решение в последующем не было ни отменено, ни изменено.

В 1993 г. Постановлением Верховного Совета Российской Федерации российский федеральный статус города Севастополя был подтвержден.

Больше никаких решений по Севастополю Россия не принимала. Отсюда следует, что, в отличие от случая с Крымом, в отношении Севастополя не было самого юридического факта передачи города Российской Федерацией Украине. Включение Севастополя в текст Конституции Украинской ССР (ст. 77) в качестве города республиканского подчинения не имеет юридической силы с момента принятия, поскольку решение принято Украинской ССР в одностороннем порядке без принятия соответствующего решения конституционными органами власти РСФСР.

Принимая во внимание все ранее изложенные факты, можно с уверенностью утверждать, что возвращение Крыма — это процесс восстановления исторической справедливости.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богомолов А. Кто на самом деле отдавал Крым Украине? [Электронный ресурс] / «Совершенно секретно» № 5/300. — URL : <http://www.sovsekretno.ru>
2. Мошкин С. Почему Хрущев передал Крым Украине? [Электронный ресурс] / Российская газета. — 16.04.2014. — URL : <https://rg.ru>

## ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ

**Н. А. Храмова, гр.Б-6**  
**Руководитель: И.О. Сидорова И.О.**

*В денежной игре  
главное не деньги,  
а сама игра*

В условиях современной экономики Российский рынок развивается очень динамично: появляются и мелкие фирмы, и крупные компании, и частные предприятия.

Трудно контролировать и отслеживать деятельность большого количества организаций. Такая ситуация благоприятно влияет на возник-

новение и развитие таких мошеннических организаций, как финансовые пирамиды.

Данная проблема, несомненно, касается каждого человека, поскольку мы живем в век активного развития экономики, и в такой ситуации каждый должен располагать максимальным количеством достоверной информацией об имеющихся рисках и опасностях на рынке финансовых инвестиций.

Цель работы заключалась в исследовании сущности финансовых пирамид, разработать правила для возможных вкладчиков.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что после её завершения я смогла сформулировать правила, как не попасть в финансовую пирамиду.

На сегодняшний день финансовая пирамида является широко распространенной формой мошенничества на рынке финансовых инвестиций.

Что же такое финансовая пирамида, каковы ее признаки и какие они бывают? Финансовая пирамида — ситуация, возникающая в связи с привлечением денежных средств от людей-инвесторов в некоторый инвестиционный проект. Когда текущая доходность проекта оказывается ниже ставки привлечения инвестиций, тогда часть выплат по вкладам людей производится не из прибыли проекта, а из средств новых людей-инвесторов. Закономерным итогом такой ситуации является разрушение пирамиды и убытки последних.

Первые финансовые пирамиды были созданы в США в 1919 году с целью обмана граждан, когда большая часть участников финансовой «лавины» оплачивает прибыль небольшой группы счастливых, а сама остается в проигрыше.

В дореволюционные годы в России также нашлись предприниматели, которые прибегали к довольно оригинальному способу сбывать свой товар, обычно посредственного качества [1].

Признаками финансовых пирамид является:

- Нелегальность (отсутствие лицензии).
- Скрытие финансовой информации.
- Перераспределение денежных средств между участниками проекта.
- Необходимость оплаты вступительного взноса.
- Заработок участника проекта, зарегистрированного раньше, всегда больше, чем у нижестоящего.
- Гарантия выплаты фиксированного процента.
- Место регистрации компании — где-то на островах [4].

Финансовые пирамиды могут быть одноуровневыми и многоуровневыми.

Одноуровневые пирамиды, по сути, незатейливы — вкладчики

просто приносят деньги за высокий процент или фиксированные выплаты, которые выплачиваются за счет денег последующих вкладчиков. По этому типу и был устроен пресловутый «МММ».

Многоуровневые пирамиды используют усложненные схемы, к примеру, возлагают обязанность пригласить еще несколько человек для того, чтобы получить прибыль [2].

А знаете ли вы, что такое финансовая пирамида? Ответить на этот вопрос помог проведенный опрос. Участники опроса были разделены по возрастной категории на лица от 16 до 25 лет и старше 25 лет. Респондентам был задан один вопрос «Знаете ли вы, что такое финансовая пирамида?» и предложено пять вариантов ответов.

<i>Результаты опроса (возраст опрошенных)</i>		
<b>Варианты ответов</b>	<b>от 16 до 25 лет</b>	<b>старше 25 лет</b>
слышали	72	15
участвовали	6	5
выиграли	0	6
пострадали	3	4
нет, не знаю	24	0
<b><i>Итого опрошенных</i></b>	<b>105</b>	<b>30</b>

Из таблицы видно, что большинство все-таки слышали или точно знают, что такое финансовая пирамида, но надо отметить, что из всех опрошенных есть пострадавшие — 3% и 13% и есть те, кто выигрывали — 20%.

На сегодняшний день существует множество информации о финансовых пирамидах, многие уже обожглись. Пирамиды продолжают существовать, люди продолжают вкладывать деньги. По каким же причинам люди все же несут деньги в финансовые пирамиды?

В первую очередь, это, конечно же, заманивающая реклама, безупречная работа психологов.

Запретный плод всегда сладок — «Не вступайте», «не читайте» и прочее только усиливает желание подробней вникнуть в правила игры. Так устроен человек. Известно, что был эксперимент, когда перед ребенком ставили две идентичные игрушки, одна находилась рядом с ним, а другая — за стенкой, то интерес ребенка в большинстве случаев падал на игрушку за стенкой.

Так же стадный инстинкт. Замечено, что стоит одному пойти на красный сигнал светофора, как за ним практически машинально идут люди. Этот некий автопилот не всегда люди отключают и включают, мозги, не всегда анализируют. За счет этого, чем больше людей будет вступать в пирамиду, тем больше заинтересуется. Если один человек смотрит в небо,

на него еще не обратят внимание другие, но когда смотрят в небо человек десять, то и остальные начнут смотреть [3].

Проведем эксперимент, предложим, что мы получали бы стипендию по полученным оценкам за сессию, за первую полученную пятерку платили бы 5 рублей, а за каждую следующую награду удваивать; 5 рублей – незначительная сумма. Поэтому, почему бы и нет. Предположим, за две сессии в учебном году я получила 20 пятерок. И вот что из этого получилось...

Номер пятёрки	сумма
1	5
2	10
3	20
4	40
5	80
6	160
.....	.....
20	2 621 440

В конце учебного года я должна бы получить 2 621 440, т. е. итоговая сумма стала очень значительной и даже нереальной, выплатить мне эту сумму было бы невозможно.

Этот эксперимент ещё раз доказал насколько просто обмануться по принципу финансовой пирамиды.

Банк России в 2016 году обнаружил более 170 финансовых пирамид, включая пирамиды нового типа. Так, по уточненным данным ЦБ, сумма установленного ущерба в результате деятельности пирамид в 2015 году составила более 5,5 млрд. рублей, а за первое полугодие 2016 года — всего 700 млн. рублей.

Сокращение числа выявленных пирамид и сумм ущерба обусловлено инициативной работой Банка России с правоохранительными органами, Федеральной антимонопольной службой (ФАС) и другими заинтересованными структурами.

В марте 2016 года был введен закон о введении уголовной ответственности за организацию финансовых пирамид.

Проведенные исследования помогли мне выработать ряд рекомендаций как не попасть в финансовую пирамиду, для этого необходимо знать самые простые правила:

1. *Высокие проценты.* Не доверяйте организациям, которые обещают высокий процент прибыли за минимально короткий срок.



2. *Анонимность*. Также вас должна насторожить анонимная деятельность организации и не раскрытие информации о руководстве и движению ваших *денежных средств*.
3. *Лицензия*. Если организация, в которую вы собираетесь вложить свои деньги, не имеет лицензии на осуществлении финансовых операций, то с большой вероятностью это компания не что иное, как пирамида.
4. *Вам говорят*, что деньги вы будете получать от количества привлеченных участников, а не от товарооборота структуры. [5]

Из всего сказанного выше следует, что жажда легкой наживы всегда двигала человечеством! Одни ради этого, под разным предлогом, покоряли страны и материки, другие открыто промышляли разбоем... А третьи испытывают судьбу в азартных играх... В финансовых пирамидах все это слилось воедино!!! Одни с «честными» глазами обещают золотые горы! Другие с азартом несут свои деньги!

Итак, мы выяснили, что финансовая пирамида эксплуатирует один из главных человеческих пороков — жадность.

Любопытно, что жертвами мошенников чаще всего в таких случаях становятся именно бедные люди или пенсионеры, которым «ну так не хватает денег», что они готовы даже взять в долг, лишь бы скорее получить большой процент от своих «инвестиций».

Подводя итоги, отметим, что организаторы финансовых пирамид часто маскируют свою противозаконную деятельность под вполне легальные схемы сетевого маркетинга, которые мошенничеством не считаются, так как они занимаются оказанием услуг по распространению определенных товаров или услуг.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ванг У. Как не стать жертвой хакеров и мошенников в Internet. — М. : ООО «Диа-СофтЮП», 2005
2. Волобуев А.Ф. Хищения с использованием небанковских финансовых учреждений // журнал «Законность». — 2000. — № 7
3. Юрасов А. В. Электронная коммерция [Текст] : учеб. пособие. — М. : Дело, 2003.
4. Как работает финансовая пирамида и её суть [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://investobox.ru/kak-rabotaet-finansovaya-piramida-i-eyo-sut/>  
Понятие и признаки финансовых пирамид. Уголовная ответственность за финансовые пирамиды [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fb.ru/article/251529/ponyatie-i-priznaki-finansovyih-piramid-ugolovnaya-otvetstvennost-za-finan>

## ИГИЛ

**И.А. Кирюшкин, гр. Б-6**  
**Руководитель: Э.Р. Зиннатуллина**

Актуальность данной работы определяется следующими очевидными факторами. Про ИГИЛ мы каждый день читаем, слышим в СМИ. Запрещенная в России террористическая организация ИГИЛ крайне опасна для нашей страны. Примером этого является взрыв в Санкт-Петербурге 3 апреля 2017 г., в результате которого погибли 14 человек [1]. Терроризм — враг современного общества, враг России, и про врага необходимо знать, как можно больше.

Цель данной работы — определить историю возникновения, идеологию, степень опасности ИГИЛ, а также выяснить, каковы представления студентов БПромТ о запрещенной в РФ террористической организации ИГИЛ.

*Что такое ИГИЛ?*

«Исламское государство Ирака и Леванта» — международная исламистская террористическая организация, действующая по большей части на территории Сирии и Ирака. Группировка была создана остатками террористов Аль-Каиды после разгрома в Ираке. В 2011 году в начинавшейся в Сирии гражданской войне боевики увидели возможности для захвата оружия, территорий, а главное — нефти, реликвий и заложников, на торговле которыми впоследствии террористы и стали зарабатывать [7, 8].

*Из кого состоит ИГИЛ?*

Нынешний лидер группировки — Абу-Бакр аль-Багдади. По этническому составу это в основном иракцы и сирийцы, так как группировка нуждается в лояльности местных суннитов. Число боевиков ИГИЛ точно не известно. Их численность оценивают в диапазоне от 20 до 200 тысяч человек [7, 8].

*Как зарабатывает?*

По данным СМИ, основной источник дохода ИГ — грабежи, разбойные нападения, вымогательства, торговля нефтью на черном рынке, получение выкупов за заложников. Также агентство ТАСС сообщило о финансировании группировки частными инвесторами из стран Персидского залива — Объединенных Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии [3].

*В чем опасность запрещенной в России террористической организации ИГИЛ?*

ООН обвиняет «Исламское государство» в многочисленных преступлениях против гражданского населения [5]. Теракты, убийства, издевательства, запугивание мирного населения — все это малая доля того, что составляет преступления данных террористов. Мировая обществен-

ность была поражена рядом видеозаписей, на которых боевики казнят пленных. Причём убийства происходят изощренно и снимаются профессионалами.

Сложно переоценить угрозу данной организации для мировой общественности. Студенты БПромТ в ответ на вопрос, в чем, по-вашему, состоит опасность ИГИЛ, распределили свои ответы следующим образом: убийства 33%, теракты 33%, захват власти 11%, все перечисленное более 56%. Таким образом, студенты верно оценивают опасность ИГ.

Для нашей страны главная опасность состоит в терактах, вербовке россиян в ИГИЛ и попытке привлечь на свою сторону мусульманские регионы. Так в начале сентября 2014 года группировка пригрозила России «освобождением» Чечни и Кавказа. В ответ на угрозу глава Чечни Рамзан Кадыров пообещал уничтожить террористов [6].

*Как мировое сообщество и Россия борется с ИГИЛ?*

РФ 30 сентября 2015 г. приняла решение об оказании помощи президенту Сирии Б. Асаду в борьбе с ИГИЛ. Несмотря на то, что основной контингент войск был выведен с территории Сирии, наша страна и сейчас участвует в борьбе с террористами, хотя в последние месяцы Сирия и Ирак превращаются в арену конфликта РФ и США [10].

Более половины студентов на вопрос «Как РФ борется с ИГИЛ?», ответили: не знаю. 25% знают, что Россия уничтожает террористов, 18% знают про войну в Сирии. Такова статистика.

Борьба против «Исламского государства», по прогнозам экспертов, затянется на годы. Террористы постоянно ищут новые способы запугивания, не исключено, что они попытаются заполучить оружие массового уничтожения. Несмотря на точечные военные поражения в Сирии, число боевиков ИГИЛ по-прежнему растет, группировка активно работает в Интернете, вербуя все новых сторонников. Эксперт отмечает, что необходим контроль за соцсетями, Интернетом, ведь именно в сетевом пространстве сейчас происходит «массированная обработка» потенциальных террористов людьми, владеющими новейшими методами психологии [9].

*Кто из россиян был завербован ИГ?*

Некоторые эксперты называют цифры: две-три тысячи россиян воюют в составе ИГИЛ. Самый известный эпизод связан со студенткой философского факультета МГУ 19-летней Варварой Карауловой (Александрой Ивановой). Ее задержали 4 июня 2015 года на границе Турции с Сирией, где она, предположительно, собиралась присоединиться к боевикам ИГ [2].

В связи с терактом в северной столице 4 апреля 2017 г. следствие задержало гражданина Киргизии, который подозревается в вербовке граждан в запрещенную в России террористическую организацию ИГИЛ [1]. При ответе на вопрос «Сталкивались ли в социальных сетях, Интерне-

те с вербовкой в ИГИЛ?» 67% студентов БПромТ ответили отрицательно, 33% указали, что сталкивались с данным фактом, и этот факт показывает большую угрозу для современной молодежи.

#### *Какова идеология ИГИЛ?*

Официально данная организация провозглашает своей целью создание единого мусульманского мира, якобы установление порядка, где царят равенство и справедливость. На подконтрольной территории местное население живёт строго по законам шариата. Например, мужчинам запрещено подстригать волосы. За нарушения правил полагаются различные жестокие наказания. Также ИГИЛ поддерживает раздельное обучение мужчин и женщин, требует, чтобы женщины носили традиционную одежду, запрещает музыку и делает обязательным соблюдение уразы в месяце Рамазан. Причем наказания очень строгие, вплоть до смертной казни.

«Нужно понимать, что ИГИЛ не имеет никакого религиозного основания, для них религия — только ширма. Поэтому должна проводиться работа с мусульманскими организациями по разъяснению того, что их идеи не имеют ничего общего с исламом» [4], — говорит руководитель Центра Азии и Ближнего Востока Анна Глазова.

Теракты, вербовка, военные операции РФ против ИГИЛ — сегодняшняя реальность. Борьба с терроризмом — необходимость. Около половины студентов БПромТ имеют представление об ИГИЛ, его опасности для современного мира, что показывает необходимость формирования верного представления о запрещенной в РФ организации ИГ. Примерно треть сталкивалась с вербовкой в Интернете и это тревожный показатель. По нашему мнению, необходимы лекции, просветительские беседы о терроризме и его страшной опасности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. В Петербурге задержали еще одного подозреваемого в вербовке террористов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/3273612> (17.04.2017)
2. Ващенко В. «Основная идея была — выйти замуж за мусульманина» [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://www.gazeta.ru/social/2016/11/17/10341713.shtml>
3. Все об ИГИЛ [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://www.newsli.ru/news/world/politika/17604>
4. ИГИЛ казнит людей за нарушение законов шариата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/184025/#.WPM\\_m-8vUbc](http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/184025/#.WPM_m-8vUbc)
5. ИГИЛ как угроза международной безопасности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://euroasia-science.ru/politicheskie-nauki/igil-kak-ugroza-mezhdunarodnoj-bezopasnosti/>
6. Кондратьев Ю. «Исламскому государству» Чечня не по зубам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.pravda.ru/world/asia/middleeast/16-07-2015/1267184-igil-0/>
7. Конфликт в Сирии: стороны, с чего все началось [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/211295/konflikt-v-sirii-storonyi-s-chego-vs-nachalos>
8. Ормеджи О. Что такое ИГИЛ и чего она хочет? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://inosmi.ru/world/20140916/223020297.html>

9. РИСИ: для победы над ИГИЛ необходима контрпропаганда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sputnik-georgia.ru/analytics/20160211/230119535.tml>
10. Сирия. Итоги российского присутствия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6de9t29aZ-w>

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ АБИТУРИЕНТА**

**В.Р. Будков, гр. ИС-3, М.А. Санникова, Я.Е. Лобасенко, гр. Б-5**

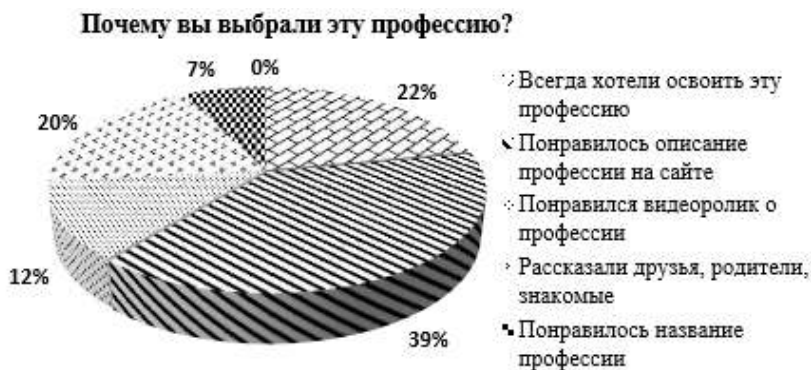
**Руководители: Е.Г. Петухова, А.В. Петрович, Е.А. Янина**

Разнообразие профессий велико, и большинством из них, по мнению специалистов, может овладеть каждый. Чтобы «стать действующим» человек должен из этого разнообразия выбрать что-то одно, так как реально он может не все, а лишь что-то. Так возникает проблема выбора будущей профессии.

Для исследования того, чем руководствуются подростки при выборе будущей профессии, была разработана анкета и проведен опрос, в котором приняли участие 250 студентов Братского промышленного техникума.

Обучающимся был задан вопрос: «Почему Вы выбрали именно ту профессию или специальность, по которой сейчас обучаетесь?» и получены следующие результаты (Рис. 1):

- Всегда хотел освоить именно эту профессию — 22% респондентов;
- Понравилось описание профессии/специальности, которое я прочитал(а) на сайте или в рекламном буклете — 39% опрошенных;
- Понравился видеоролик о профессии/специальности, показанный на Дне открытых дверей — 12% обучающихся;
- Рассказали друзья, родители, знакомые — 20% респондентов;
- Понравилось название профессии/специальности — 7% опрошенных;

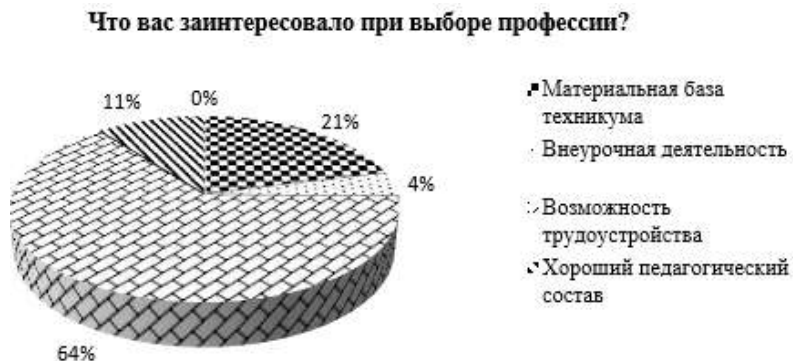


*Рис. 1 Результаты ответа на вопрос «Почему вы выбрали эту профессию?»*

Следующим был вопрос: «Когда Вы выбирали профессию/специальность, по которой сейчас обучаетесь, что вас заинтересовало в первую очередь?»

Получили ответы (Рис. 2):

- Материальная база техникума — 21% опрошенных;
- Внеурочная деятельность — 4% респондентов;
- Возможность трудоустройства по данной профессии/специальности — 64% обучающихся;
- Хороший педагогический состав — 11% опрошенных.



*Рис. 2 Результаты ответа на вопрос анкеты «Что заинтересовало при выборе профессии?»*

Далее обучающимся техникума было предложено ответить на вопрос: «Вы хотите убедить своего друга/подругу в том, что выбранная вами профессия или специальность лучше других. О чем бы Вы ему/ей рассказали или что показали в нашем техникуме?»

Чаще всего встречались такие ответы:

- Показал бы аудитории, мастерские, учебную технику;
- Рассказал бы о востребованности специальности/профессии и дополнительных профессиях;
- Рассказал бы о преподавателях.

Сейчас молодежь мало интересуется печатными изданиями, редко смотрит телевизионные информационные программы, всю информацию она черпает из Интернета, социальных сетей и т.д. Для подростков, и не только, Интернет, Интернет-технологии, веб-сервисы стали настоящими помощниками в решении стоящих перед ними жизненно важных задач. И одной из таких задач является профессиональное самоопределение.

В ходе анкетирования было выяснено, что абитуриентам интереснее и удобнее получать информацию о профессиях и специальностях с помощью виртуальных экскурсий, интерактивных элементов, которые позволят заранее познакомиться с учебным заведением: материальной базой, преподавателями, внеурочными мероприятиями, базами учебных и производственных практик (Рис. 3).

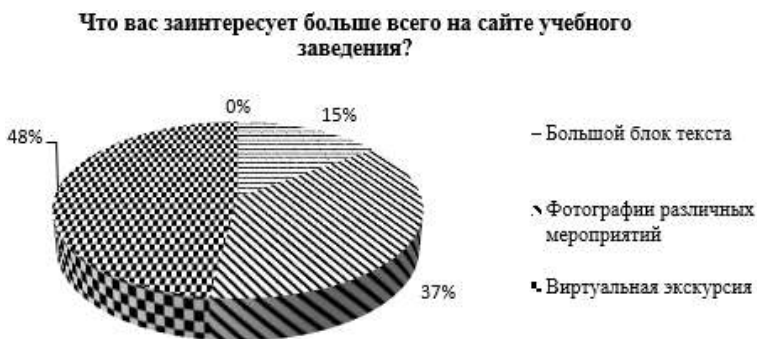


Рис. 3 Результаты ответа на вопрос анкеты «Что Вас заинтересует больше всего на сайте учебного заведения?»

При анализе результатов анкетирования было принято решение разработать с помощью интернет-сервиса профориентационную интерактивную книгу и поместить ее на сайт образовательного учреждения в раздел «Абитуриенту».

Интерактивность (от англ. *Interaction* — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами [1].

Читателю-абитуриенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать маршрут знакомства с интерактивной книгой и с миром профессий и специальностей Братского промышленного техникума.

Проанализировав возможности нескольких интернет-сервисов, мы остановили выбор на StoryMaze, предназначенном для создания книг-игр, «живых» историй, интерактивных рассказов и многого другого, где читатель может управлять сюжетом [2]. Главной особенностью написания подобных интерактивных книг является то, что любой желающий сможет присоединиться к автору и внести свой вклад в написание статьи, сюжета или просто оставить свои предложения. Большим преимуществом данного сервиса является поддержка мобильной версии и различных устройств и платформ.

Профориентационная книга, адресованная абитуриентам Братского промышленного техникума, написана на простом и легком языке и практически не содержит сложных научных терминов, которые могут утомить и «отпугнуть» от дальнейшего прочтения.

Одна из первых страниц этой книги поможет абитуриенту, в зависимости от интереса к определенным школьным предметам, его склонностям и способностям, определиться со специальностью. На следующей странице будущий обучающийся узнает о важности и значимости выбранной специальности для общества. На странице «Характеристика специальности» можно будет найти информацию о том, где и кем он сможет работать. Страничка интерактивной книги «Дополнительные профессии» расскажет, какие дополнительные профессии он сможет освоить. Также абитуриент пройдет по аудиториям, мастерским и узнает, каким практическим навыкам его там научат.

Проект интерактивной книги, который был разработан на данный момент, пока содержит описание только двух специальностей Братского промышленного техникума: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт». Профориентационная книга находится в работе, готовятся странички для остальных специальностей и профессий образовательного учреждения. Информация о ней размещена в социальных сетях, и мы ждем предложений от студентов и абитуриентов по совершенствованию профориентационной книги.

Ссылка на интерактивную профориентационную книгу — <http://storymaze.ru/story/view/21253.html>.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**



1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/133422>
2. MobTable – Android приложения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mobtable.com/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Э.Р. Зиннатуллина**

Метод проектов, который сейчас очень широко используется в российских образовательных учреждениях для реализации задач развития обучающегося, имеет давнюю историю. Возник он в 20-30-е годы двадцатого столетия. Однако в тот период он не получил признания и был изъят из практики, и вместе с тем снизилось внимание к основной философской идее образования — направленности его на ребенка. В настоящее время эта идея вновь стала ключевой, так как при всем многообразии личностно-ориентированных технологий проектная методика является одной из актуальных технологий, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. ФГОС выделяет среди метапредметных результатов освоения дисциплин обучающимися необходимость овладения навыками проектной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой сориентировать фактические знания учащихся для активного включения в освоение новых способов деятельности, а также стимулировать интерес учащихся к конкретным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять эти знания и развивать рефлексию. Известный специалист в области методики, профессор исторических наук Михаил Тимофеевич Студеникин в своей монографии «Современные технологии преподавания истории в школе» пишет: «Работа над проектом включает ряд этапов, в частности, организационный: выявление замысла, определение проблемы (исследовательской, информационной, практической) и возможных вариантов ее решения, аргументация своего выбора, выяснение цели работы, создание групп и распределение заданий по группам, обсуждение возможных методов исследования, планирование предстоящей деятельности (действий по решению проблемы, поиску информации)» [1, с. 11]. Как правило, цель определяет преподаватель, а проблема выясняется в процессе «мозговой атаки» — совместного поиска научного знания педагога и обучающихся. Добавим, что специфика обучения в техникуме предполагает большую

самостоятельность обучающихся, поэтому постановка цели и проблемы может быть выполнена студентами самостоятельно.

Все проекты можно условно разделить на четыре группы:

- Проект, ориентированный на личность учащегося;
- Социально-ориентированные проекты;
- Познавательные проекты;
- Творческие проекты.

По времени можно выделить три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2-6 часов),
- среднесрочные (12-15 часов),
- долгосрочные, требующие значительного времени на поиск материала и его анализ [2].

На уроке обществознания при рассмотрении раздела «Экономика», где студенты изучают такие темы как «Факторы производства», «Экономика производителя», «Рыночная экономика», автор статьи предложил обучающимся следующее задание: каждой малой группе было необходимо подготовить собственный проект, связанный с торговлей или производством. Например, компания по оказанию сварочных услуг, завод по производству электродов, фирма по изготовлению электроприборов и т.д. Необходимо было придумать название, рекламный плакат, охарактеризовать необходимые факторы производства, конкурентоспособность. В рамках рассмотрения темы «Банковская система» обучающимся предлагается придумать свой вариант банка, название, рекламный плакат, привлекательные для клиентов условия кредитования и т.д. При изучении темы «Глобальные проблемы современности» обучающимся предлагалось в парах выполнить плакат, посвященный одной из проблем, обосновать ее актуальность, защитить свою работу, пояснив причины появления данной проблемы, степень опасности и возможные методы решения.

На уроках истории автор предлагает выполнить проекты, посвященные историческим личностям. Так в рамках рассмотрения темы «Россия в период либеральных реформ Александра II» студенты выполняли проекты, посвященные внутренней и внешней политике императора, его личности, реформам. Необходимо было создать плакат и защитить его. Обучающиеся создали плакаты с портретами императора. При рассмотрении вопросов политического, социально-экономического и культурного развития нашей страны во второй половине XX века - начале XXI века обучающиеся разбились на группы и готовили презентации, посвященные реформам, внешней политике, персоналиям. Этапы работы над проектом: сбор информации в различных источниках, создание презентации, защита проектов.



Рис. 1. Плакаты, подготовленные студентами группы МНЭЛ-1 в рамках работы над проектами «Глобальные проблемы современности»

На занятиях по истории Иркутской области при изучении темы «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны» студенты готовили проекты, посвященные братчанам, воевавшим на фронте. Им было необходимо найти информацию, фотографии, оформить и защитить проект. При изучении истории Иркутской области в 1950-1980-е гг. были предложены темы проектов о Наймушине И.И., Гиндине А.М., Гайнулине Б., БАМе, Братской ГЭС и т.д. Студент гр. СВ-21 Кулаков В. рассказал об Иване Ивановиче Наймушине в стихах.

Опыт показал, что более рациональны краткосрочные проекты, посвященные тем темам, которые ясны, доступны и интересны обучающимся. Как на уроках обществознания, так и на уроках истории автор не реже одного раза в месяц проводил работы, включающие элементы проектной технологии.

При оценке выполнения проектов учитываются следующие моменты: адекватность выдвинутых проблем; корректность результатов; весомость результата деятельности каждого участника, его личный вклад в реализацию проекта; коллективный или индивидуальный характер принятия решений; взаимодействие и взаимопомощь при выполнении проекта; глубина решения проблемы, интеграция знаний из смежных областей; аргументированный характер выводов, обобщений и заключений; эстетика оформления проекта на электронных или бумажных носителях; лаконичность и аргументированность ответов исполнителей проекта при его защите [1]. Как отмечает методист Григоренко Т.Ф. [3], 84% педагогов сталкиваются с проблемами при оценивании проекта. По мнению автора статьи, основная сложность состоит в расстановке приоритетов при оценивании работы обучающихся: выполнение поставленной цели и дости-

жение конкретных результатов или общественная значимость проекта, оригинальность решения обозначенной проблемы, исследовательские методы в работе, умение представить результаты проекта. Различие критериев в оценке проекта позволяет отойти от привычной пятибалльной системы и дает возможность педагогу использовать суммарный показатель всех достижений обучающегося при работе над проектом [4]. При реализации коллективных проектов существует проблема оценивания вклада каждого участника в реализацию проекта. Для ее решения необходимо применять прием самооценки и взаимооценки работы обучающихся.

Очевидны позитивные черты применения элементов проектной деятельности: личностно-ориентированная технология, рост мотивации, прикладной характер работы, самостоятельность, навыки работы с литературой, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций. Но при разработке проектов есть и проблемы: не все обучающиеся легко включаются в работу, необходимы материалы: листы, краски, фломастеры, в идеале — компьютер с выходом в Интернет, требуется больше времени, что часто не предусмотрено программой. На практике выяснилось, что программа учебной дисциплины «обществознание» предоставляет больше возможностей при реализации проектной технологии.

Таким образом, проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Она является эффективной инновационной технологией, позволяющей формировать самостоятельность, внутреннюю мотивацию, а также общее интеллектуальное развитие обучающихся. Внутренний результат проектной деятельности — накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Сложность использования данной технологии состоит в том, что всем участникам процесса, и обучающимся, и педагогам, необходимы полная самоотдача, владение навыками исследовательской, проектной деятельности, компьютерная грамотность и энтузиазм.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст]. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 79 с.
2. Зайцева Н.Н. Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://infourok.ru>
3. Григоренко Т.Ф. Особенности использования творческих заданий и проектной деятельности школьников в курсе обществознания [Электронный ресурс] // Преподавание истории в школе. — 2015. — Режим доступа : <http://pish.ru>
4. Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания [Электронный ресурс] // Преподавание истории в школе. — 2013. — Режим доступа : <http://pish.ru/blog/archives/2585> (13.05.2017)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Э.Р. Зиннатуллина

Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто.

А. Сент-Дьердьи

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования — подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у обучающихся стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность.

Необходимость развития исследовательских способностей, обучающихся признавалась многими педагогами прошлого: И.Г. Пестолоцци, Я.А. Каменским, А. Дистервегом. В России в XVIII-XIX веках отдельными педагогами-энтузиастами (Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, И.Д. Якушкин) организовывалась исследовательская работа. С конца 1920-х - начала 1930-х гг. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.Н. Терский руководили исследовательской деятельностью, которая чаще всего принимала форму клубной работы. Новый взлет педагогического интереса наметился с начала 1960-х гг. [6]. Начавшаяся научно-техническая революция вновь усилила интерес к исследовательской деятельности обучающихся, но она в известной степени была формализована. Хотя И.Я. Лернер в своей работе «Проблемное обучение» обращался к глубинным вопросам активизации познавательной деятельности обучающихся через творческие задания [4]. В современной методической литературе организации исследовательской деятельности уделяется огромное внимание как учеными, так преподавателями, она стала краеугольным камнем формирования компетентных специалистов [1, 4, 7]. Вопросы организации исследовательской работы обучающихся в рамках программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в современной литературе также затраги-

ваются, хотя не столь масштабно, как в случае организации исследовательской деятельности в школе [3].

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) — это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований. По определению А.В. Леонтовича, «исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста — руководителя исследовательской работы» [4].

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал (в гуманитарных исследованиях это могут быть сведения первоисточников, архивы и т.п.), анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

НИРС включает в себя следующие формы:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс) [3].

Первая форма НИРС используется автором статьи постоянно, обучающиеся работают с научными текстами (историческими источниками, статьями ученых, текстами летописей и т.д.), выполняют самостоятельную работу творческого характера. Систематически обучающимся даются задания, стимулирующие исследовательскую деятельность — доклады, презентации, рефераты.

Автор статьи адаптировал этапы исследовательской деятельности, предложенной И.Н. Сергеевой [8] и составил следующий алгоритм:

<i>Этапы</i>	<i>Особенности</i>
<p><b>Этап 1.</b> Выбор педагогом образовательной области и предметного направления области будущей исследовательской деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень связи с программой учебной дисциплины;</li> <li>• наличие собственной практики научной работ в избранной области;</li> <li>• возможности консультационной помощи специалистов и ее формы</li> </ul>
<p><b>Этап 2.</b> Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие выбираемой темы преподаваемому теоретическому материалу;</li> <li>• доступность сложности темы и объема работ возможностям обучающихся;</li> <li>• исследовательский характер темы формулировка темы, ограничивающая предмет исследования и содержащая проблему исследования;</li> <li>• соответствие задач цели, адекватность гипотезы</li> </ul>
<p><b>Этап 3.</b> Подбор и освоение методики исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическая корректность методики;</li> <li>• соответствие научному прототипу, обоснованность адаптации к специфике студенческого исследования;</li> <li>• соответствие методики целям и задачам предполагаемому объему и характеру исследования;</li> <li>• доступность методики освоению и реализации школьниками</li> </ul>
<p><b>Этап 4.</b> Сбор и первичная обработка материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность запланированного объема работ обучающимся;</li> <li>• доступность объекта исследования;</li> <li>• адекватность используемой методики объекту и условиям исследования</li> </ul>

<p><b>Этап 5.</b> Анализ, выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;</li> <li>• соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной цели</li> </ul>
<p><b>Этап 6.</b> Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие формата представляемого материала формальным требованиям;</li> <li>• отражение этапов исследования;</li> <li>• отражение авторской позиции учащегося</li> </ul>

В данной статье будет рассмотрена организация научно-исследовательской работы обучающихся, выполняемая во внеурочное время и по индивидуальным темам в рамках подготовки к студенческой конференции, конкурсам и викторинам.

Так в рамках подготовки творческих работ по истории студентами гр. ИС-3 Гайдуком Н., Горшениной В. и Рахматулиной Е. были сделаны замечательные, креативные презентации. Работы были отправлены на Всероссийский Фестиваль творческих работ, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг героев в сердцах поколений».

В 2013-2014 учебном году под руководством автора статьи Ильина Н. подготовила работу «Бросок в бессмертие. Степан Погодаев», основанную на анализе литературы, материалов СМИ и опросе студентов БПромТ. Гончаренко Ю. посвятила свою работу такой проблеме, как участие братчан в крупнейшем танковом сражении — битве под Прохоровкой. Данные работы были представлены на X студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» в БПромТ. Исследование Гончаренко Ю. получило диплом 2 степени в Общероссийском конкурсе «9 мая — День Победы. Помним! Гордимся! Будем достойны!», проводимом ИМЦ МГИА «КЛИ-иО». Работа Осина Н. «Мои земляки, участвовавшие в Великой Отечественной войне», получила в том же конкурсе диплом 1 степени.

В 2014-2015 учебном году автор был соруководителем трех докладов. Исследование Римарева В. (гр. СВ-21), посвященное Патону С.О. и его вкладу в танкостроение, совмещало исторический и профессиональный контекст, т.к. рассматривались новые виды сварки, введенные ученым. Данное исследование было представлено на XI студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» в БПромТ, заняло 1 место на общероссийском кон-



курсе «К 70-летию Победы в ВОВ» в Великой Отечественной войне» (от ИЦМОП СФО «Магистр»).

Исследование «Влияние социальных сетей на жизнь современного подростка» Гусева В. основывалось на анкетировании студентов БПромТ с целью выявления интернет-аддикции (интернет-зависимости). Естественно, при обработке данных использовалась психологическая литература, но плюсом данного исследования можно считать то, что оно базировалось на очень широкой практической базе, представляя собой социологическое исследование. Доклад был представлен на XI студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» в БПромТ.

Исследовательская работа «Освенцим. Фабрика смерти» М. Горбачева переросла в исследовательско-волонтерский проект «Живи и помни». Сбор материалов, изучение жизненного пути братчанки, узницы Освенцима Надежды Аполлоновны Протишевской, запись интервью, создание видеозаписи интервью стали этапами НИР. Доклад, обобщающий самую важную информацию, прозвучал на XI студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» в БПромТ и в XII областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности». Данная работа завоевала следующие награды: 1 место в областном конкурсе рассказа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (место проведения - Ангарский техникум строительных технологий), 1 место на общероссийском конкурсе «К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» (ИЦМОП СФО «Магистр»), благодарность за участие в региональном конкурсе статей «Лики Победы», организованном Братским торгово-технологическим техникумом. Судьбе Надежды Аполлоновны Протишевской и исследовательской работе был посвящен ролик на БСТ, текст был опубликован в Интернете.

В середине января 2017 года проект неожиданно получил продолжение. На телефон БПромТ позвонили из Твери и попросили к телефону руководителя проекта. Выяснилось, что супруг Надежды Аполлоновны попросил сослуживца найти хоть какие-то сведения о жене, сыне Константине. Они почти 50 лет назад расстались и потеряли друг друга в водовороте жизни. Единственное упоминание в интернете о Надежде Аполлоновне — наше исследование. Им удалось созвониться и поговорить о тех, событиях, что произошли за прошедшие десятилетия. Так наш исследовательский проект выполнил те же социальные задачи, что и передача «Жди меня».

В мае 2015 г. в рамках подготовки к областной акции «Письмо прадеда» студенты под руководством автора провели исследования в области истории своей семьи. В семейных архивах они искали информацию

о своих прадедах-участниках Великой Отечественной войны или писали работы, посвященные участию в войне братчан. Кулаков В., изучив историю своего прадеда, написал работу в виде стихотворения от имени прадедушки. Гусев В. посвятил свое исследование Евсееву Ивану Федоровичу, отцу преподавателя БПромТ Гаськовой Татьяны Ивановны. Сюрин О. и Ткаченко Д. нашли информацию о своих прадедах, и по крупицам собранных материалов были написаны письма от их имени. Работа Кулакова В. заняла 1 место на общероссийском конкурсе «К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» (от ИЦМОП СФО «Магистр»), была отмечена благодарностью в региональном конкурсе статей «Лики Победы».

В 2016 г. под руководством автора статьи Горбачевым М. было подготовлено исследование «Роковые дороги Дагестана», посвященное судьбе Петра Ивановича Каширина, который погиб в Дагестане при исполнении воинского долга. Ни в одном списке погибших братчан его имя до последнего времени не значилось. В ходе сбора материала обращались и в Музей школы № 28, и к активистам Братской городской общественной организации воинов-интернационалистов и участников боевых конфликтов. Исследование опирается на документы, личные письма, интервью с бабушкой Петра. С данным докладом М. Горбачев выступил на XII студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» в БПромТ и в региональной студенческой научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи: достижения, проблемы, перспективы».

В 2017 г. студентом гр. Б-6 под руководством автора статьи была подготовлена работа «ИГИЛ», целями которой было определить историю возникновения, идеологию, степень опасности ИГИЛ, а также выяснить, каковы представления обучающихся БПромТ о запрещенной в РФ данной террористической организации. Работа и презентация были отправлены на Всероссийский конкурс «Мы против терроризма», проводимый СГТУ имени Гагарина Ю.А., была получена благодарность.

В апреле 2017 года на всероссийский конкурс «Письмо фронтовику», проводимый газетой «Московский комсомолец» была отправлена работа, подготовленная А. Максименко (гр. АТ-44). Для создания авторского письма была проделана исследовательская работа по сбору информации о прошлом родственников, участников Великой Отечественной войны.

Рассматривая исследовательскую деятельность студентов, мы говорим о формировании компетенций, о том, что нам необходимо взрастить в специалистах. Но есть и такой аспект, как личная заинтересованность студента в НИРС, ведь, сколько ни заставляй человека что-то делать из-под палки, толка от этого будет мало. Наблюдения показывают: есть жаждущие заниматься НИРС обучающиеся; есть те, кто «напрашиваются

сами»; те, кому нужен небольшой мотивирующий фактор. Им нравится делать важную работу, проявлять самостоятельность, получать новые знания, выступать с публичными докладами, быть в центре внимания. И мы, педагоги, должны в них это поддерживать и развивать. Опыт автора статьи говорит о том, что удачными получаются исследования студентов в тех случаях, когда:

- выбранная тема интересна самому обучающемуся;
- тема связана с его профессией;
- тема основана на анкетировании, интервью;
- самый лучший вариант – случай, когда тема перерастает в проект, к ней привлекаются другие обучающиеся, и исследование имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Если же говорить о тяжелой и почетной миссии научного руководителя, то идеальный вариант, когда тема избрана самим студентом самостоятельно, но такое бывает редко. В связи с этим научному руководителю необходимо продумать варианты тем, которые могут вызвать интерес у студента с учетом его предпочтений, личных склонностей. Надо быть заинтересованным данной темой, заразить энтузиазмом обучающихся. Необходимо быть готовым к постоянному педагогическому сопровождению НИРС как в консультационном режиме после занятий, так и дистанционно – по электронной почте, в социальных сетях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 4. — С. 43–48.
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской работы обучающихся [Текст] // Краеведческий альманах. — 2010. — №4. — С. 3-16.
3. Гомзякова Г.А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo>
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. — Режим доступа: <http://static.myshop.ru/product/pdf>
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение [Текст]. — М.: Знание, 1974. — 64 с.
6. Лобузнова Е.Н. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dopobr.68edu.ru/archives>
7. Маренкова И.Б. Школьные научные сообщества как форма развития исследовательских способностей, обучающихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru>
8. Сергеева И.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ФИРМЫ «1С» В ТЕХНИКУМЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

**О.В. Тимофеева**

Автоматизация на основе применения современных компьютеров и вычислительных сетей пронизывает сегодня все сферы жизнедеятельности общества, связанные с использованием и переработкой информации. Это касается разработки и использования автоматизированных систем управления как при промышленном производстве и при проектировании предприятий, так и при организации образовательного процесса. От уровня автоматизации управления информационными потоками зависит развитие регионов страны, их экономический рост и конкурентоспособность. Поэтому в стране уделяется большое внимание решению общенациональной проблемы повышения качества образования путем компьютеризации и информатизации, приобретения и применения знаний, начиная от реализации образовательных программ в школах и продолжая этот процесс в средних профессиональных учебных заведениях. [1]

В связи с модернизацией экономики России приобретает особое значение автоматизация образования, органически влияющая на успех процесса применения знаний. Одним из основных направлений образовательного процесса становится разработка и широкое использование педагогических инновационных технологий обучения, направленных на развитие творческого и трудового потенциала личности. Ключевыми инструментами этих технологий являются автоматизированные системы обучения, программные продукты, тестирующие программы, электронные учебники.

В условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения, применения компетентного подхода при формировании предметного содержания дисциплин и при оценке их усвоения, усиления инновационной составляющей особое значение приобретает подготовка выпускников техникума с переходом на «автоматизированные» пути освоения знаний и методы их использования на основе данных, содержащих актуальную учебную информацию. Обучающийся в процессе учебы должен овладеть современными информационными компьютерными технологиями, что будет способствовать, на наш взгляд, его успешной учебной и практической деятельности, а после окончания техникума быть востребованным специалистом на конкурентном рынке труда. [2]

В современных условиях одним из требований работодателей к выпускникам нашего техникума является знание современных информационных и компьютерных технологий, в том числе бухгалтерских программ, применение которых позволяет создавать эффективные системы ведения финансового и управленческого учета на предприятиях.

Кабинет учебной бухгалтерии для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в ГБПОУ БПромТ оснащены программами «1С: Бухгалтерия 8х», «1С: предприятие 8.х. Конфигурация «Управление торговлей», «1С: Зарплата и кадры», Консультант Плюс, Налогоплательщик. Изучение данных программ осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования. Обучение начинается со второго курса.

В процессе изучения программы «1С: Бухгалтерия 8х» обучающиеся рассматривают порядок бухгалтерского и налогового учета на примере условного предприятия, занимающегося оптовой торговлей. Каждый обучающийся работает индивидуально в программе «1С: Бухгалтерия 8х»: на компьютере настраивает базу в индивидуальной информационной среде под свое предприятие, формирует учетную политику для целей бухгалтерского и налогового учета, заполняет справочники, оформляет сотрудников, вводит данные о налоговом органе, Фонде социального страхования, Пенсионном Фонде, Федеральном Фонде обязательного медицинского страхования, вводит остатки по синтетическим счетам на начало отчетного периода. Затем за квартал оформляются документы по покупке и продаже товарно-материальных ценностей, оприходованию и выдаче денежных средств из кассы, перечислению и зачислению денежных средств на расчетный счет, начислению и выплате заработной платы, начислению и перечислению налогов, сборов и страховых взносов в фонды и т.д. В конце каждого месяца отчетного периода обучающиеся производят операции по закрытию месяца, и по окончании квартала формируют оборотно-сальдовую ведомость, формы бухгалтерской и налоговой отчетности.

Таким образом, обучающиеся на практике знакомятся со всеми сторонами работы бухгалтерии и с существующими информационными технологиями.

На втором курсе при прохождении производственной практики по бухгалтерскому учету обучающиеся имеют возможность непосредственно на предприятиях ознакомиться с применением автоматизированных систем управления и бухгалтерских программ учета операций производственно-хозяйственной деятельности. Отчет по практике формируется на основе предъявляемых требований, одним из которых является отражение усвоенных студентом навыков выполнения работы в программе «1С: Бухгалтерия».

На третьем курсе обучающиеся изучают программы «1С: предприятие 8.х. Конфигурация «Управление торговлей», «1С: Зарплата и кадры».

При изучении программы «1С: предприятие 8.х. Конфигурация «Управление торговлей» обучающиеся рассматривают порядок бухгалтерского и налогового учета на примере условного предприятия, занимающегося розничной торговлей. Каждый работает индивидуально в программе «1С: предприятие 8.х. Конфигурация «Управление торговлей». Обучающийся на компьютере настраивает базу в индивидуальной информационной среде под свое предприятие. В программе рассматривается порядок и документооборот закупок и продаж, ценообразование, планирование закупок и продаж, формирование отчетов.

При изучении программы «1С: Зарплата и кадры» обучающиеся рассматривают порядок бухгалтерского и налогового учета заработной платы на примере условного предприятия. Обучающиеся работают с кадровыми документами, изучают порядок учета и оплаты отработанного и неотработанного времени, порядок удержаний и выплаты заработной платы, формируют отчеты по заработной плате, работают с налоговой отчетностью с фонда оплаты труда.

Таким образом, организуется непрерывный процесс изучения не только теории, но и практики ведения бухгалтерского учета с помощью современных программ фирмы «1С». Это позволяет повысить профессионализм выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда. Именно на это и направляют свои усилия преподаватели техникума.

В образовательном процессе цели обучения, уровни усвоения знаний и компетенций по конкретным дисциплинам, включая бухгалтерский учет, формируются в рабочих программах, методических указаниях, сборниках практических работ, учебных пособиях, компьютерных программах, электронных учебниках и автоматизированных интерактивных системах обучения и тестирования, а также в других ресурсах учебно-методических комплексов учебного процесса.

Для контроля усвоения знаний обучающимися по бухгалтерским программам фирмы «1С» сдача квалификационных экзаменов по профессиональным модулям «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации», «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», «Выполнение работ по профессии: 20336 Бухгалтер» ведется в программе «1С: Бухгалтерия 8х».

В настоящее время техникум дополнительно предоставляет обучающимся и преподавателям возможность использовать в учебном про-

цессе электронную почту для получения и передачи информации как внутри сети, так и с внешними пользователями; сети Internet для получения свободно распространяемых программных средств; ресурсы электронных библиотек при подготовке учебных работ и проведении исследований по избранной тематике; программные продукты фирмы «1С» для обучения студентов, самостоятельного приобретения знаний и контрольного тестирования.

Разработанные преподавателями методики для самостоятельной работы и программные продукты фирмы «1С» способствовали широкому применению обучающимися информационных компьютерных технологий и бухгалтерских программ. Так, это относится к подготовке курсовой работы по профессиональному модулю «Составление и использование бухгалтерской отчетности» и дипломной работы.

При трудоустройстве на работу бухгалтером, кроме знаний проводок и схем анализа хозяйственной деятельности современный работник должен владеть программным обеспечением, которое используется на предприятии. И лидирующую позицию занимает программное обеспечение «1С» 8.3 или 8.2. Главный вопрос претенденту на работу в бухгалтерию: знает ли он программные продукты на основе «1С».

Есть много разных вариантов того, как можно научиться этой программе. Можно стационарно посещать определённые курсы, можно обучаться только заочно, можно использовать интернет-курсы, а можно просто читать про это много литературы. Но мы предлагаем нашим обучающимся досконально изучить программные продукты «1С» в стенах нашего техникума во время обучения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Зотикова О.Н. Использование программных продуктов фирмы «1С» в высшем учебном заведении при обучении студентов экономической специальности по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / О.Н. Зотикова, С.П. Ливадина. — Режим доступа: [http://fa-kit.ru/main\\_dsp.php?top\\_id=20157](http://fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=20157)
2. Товма Н.А. Учебно-методические проблемы преподавания бухгалтерского учета. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-problemy-prepodavaniya-buhgalterskogo-ucheta>

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Е.А. Янина**

Мы живем в век стремительного развития компьютерной техники, телекоммуникаций и информационных технологий, и современный педагог должен идти в ногу с информационным развитием. Одной из инновационных форм образовательного процесса являются дистанционные технологии, которые не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют возможности для развития творческих способностей обучающихся, стимулируя их личностный рост.

Дистанционные технологии относятся к одним из способов повышения качества среднего профессионального образования. Согласно Закону «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Во время учебного занятия преподавателю зачастую не всегда удается изложить весь запланированный материал по теме, главная причина — нехватка времени, а благодаря применению дистанционных образовательных технологий, обучающиеся могут дописать конспект, углубить и проверить свои знания по теме учебной дисциплины, пройти тестирование для закрепления полученных знаний, обсудить на форуме интересные темы.

На последних курсах обучающиеся совмещают учебу с работой, часть студентов пропускает занятия по болезни и т.п. Дистанционные технологии обучения предоставляют возможность таким обучающимся в любое свободное время в любом месте при наличии доступа в Интернет восстанавливать конспекты лекций, выполнять тестовые задания, контрольные работы. Студенты самостоятельно могут отслеживать траекторию прохождения учебной дисциплины: какие задания уже выполнены и оценены преподавателем, что еще необходимо выполнить, в какие сроки необходимо сдать работы.

Дистанционные технологии обучения педагог может использовать не только во время аудиторного учебного процесса, но и при организации самостоятельной работы студентов. Для современного обучающегося интенсивная самостоятельная работа — залог высоких результатов в изучении дисциплины, а контролировать эту работу позволяет организация дистанционного образования.



Одной из распространенных систем дистанционного обучения (далее СДО) является Moodle, которую образовательная организация может разместить на официальном сайте своего образовательного учреждения.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [1]. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский [2].

СДО Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой.

Использование системы дистанционного обучения для реализации образовательных программ среднего профессионального образования не предъявляет высоких требований к аппаратному и программному обеспечению. Могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, начиная от Windows XP и заканчивая Windows 7 и более поздними версиями. Необходимым минимальным условием является наличие браузера и подключения к Интернет. Специального программного обеспечения не требуется. Если преподавателем (разработчиком курса) предусмотрена работа в аудиоконференции или видеоконференции, то необходимо наличие микрофона, колонок, веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры и мобильные устройства.

При разработке дистанционного курса по учебной дисциплине или профессиональному модулю преподаватель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывать и наполнять курс теоретическим и практическим материалом в соответствии с программой по учебной дисциплине (профессиональным модулю) и требованиям к структуре дистанционного курса.

Электронные учебно-методические комплексы (далее ЭУМК) и дистанционные курсы, разрабатываемые преподавателями Братского промышленного техникума, состоят из следующих элементов: аннотации, руководства к изучению курса, формы обратной связи (чат, форум или адрес электронной почты преподавателя), теоретических материалов по темам, практических материалов, материалов для контроля знаний, глос-

саний, методических рекомендации по выполнению самостоятельной работы (требования к рефератам, докладам и т.д.), материала для итоговой аттестации по учебной дисциплине (профессиональному модулю), список источников информации. Размещены дистанционные курсы и ЭУМК в СДО «Электронный техникум» на официальном сайте Братского промышленного техникума.

СДО Moodle для формирования перечисленных выше структурных элементов электронных учебно-методических комплексов, дистанционных курсов располагает широким набором инструментов, таких как лекция, задание, тест, wiki, глоссарий, форум, чат, опрос, анкета, пояснение, ссылка на файл или веб-страницу, веб-страница. Moodle позволяет преподавателю или разработчику курса размещать информацию любого типа: текст, аудиофайлы, видео и т.д.

Основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в системе управления обучением Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживаются различные типы вопросов в тестовых заданиях: множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др. Это дает возможность преподавателю разработать тест, содержащий вопросы различного уровня сложности.

Разработка высококачественного электронного учебно-методического комплекса или дистанционного курса требует от педагога соответствующего уровня IT-компетенции и значительных затрат времени даже при наличии теоретического, практического материала и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Перечисленные выше трудозатраты преподавателю обязательно компенсируются при использовании ЭУМК в учебном процессе и при организации самостоятельной работы, так как СДО располагает средствами контроля учебной деятельности студентов, позволяет формировать различные виды отчетов по успеваемости, экспортировать их в различные типы файлов такие как, например, Word, Excel.

Дистанционное образование не может заменить очную форму обучения, но в сочетании с ней дает много плюсов педагогу и обучающемуся, например, для студентов — это возможность углубить свои знания, получить навыки самообразования, информационно-коммуникативной культуры, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Эшназарова М.Ю. Moodle — свободная система управления обучением [Текст] // Образование и воспитание. — 2015. — № 3. — С. 41-44.
2. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

Научное издание

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В БРАТСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ**

**Сборник статей педагогических работников  
и студентов Братского промышленного техникума**

Часть II

Опубликовано в авторской редакции